

- ✓ Porém, para realizar uma cópia de figuras, esboça noção de ter planejamento de ação para que consiga realizar tal atividade, novamente, reforçando que trabalha melhor com atividade grafo-motora em associação com material visual.

Há, portanto, marcadores em testes neuropsicológicos realizados para um déficit neuro-funcional em funções executivas e em mecanismos de atenção.

Nos testes utilizados para **modalidades de memória**, seus resultados foram:

- ✓ **Via auditiva** – tem **padrão inferior** para memória auditiva imediata, mas melhora vai oscilando do médio para média inferior – na curva de aprendizagem após repetições do estímulo.
- ✓ **Na memória de evocação breve e longa**, manteve padrão na **média inferior** nas duas tarefas.
- ✓ **Via visual** – apresenta **padrão Médio** na memória Imediata, e mantém este desempenho na evocação de curta e longa duração.

Há **alterações nos mecanismos testados para via auditiva** que podem ser treinados com a Fonoaudióloga. A memória visual poderá ser treinada pela psicopedagoga, pois facilitaria também no processo de aprendizagem, reforçando que todas as vias sensoriais devem ser otimizadas, para que seu rendimento seja estimulado por várias áreas e entradas de acesso.

Na função cognitiva **da Linguagem**, foram avaliados alguns aspectos, que se encontram descritos abaixo:

- ✓ Uso de vocabulário – com rendimento **inferior** para sua idade;
- ✓ Fluência verbal – tanto para alça fonética como na alça conceitual tem **Desempenho na média inferior** para sua idade;
- ✓ Capacidade de nomeação – rendimento **Inferior** para sua idade;
- ✓ **Em escala** que analisa várias áreas, que podem se encontrar comprometidas no desenvolvimento global, a mais pontuada foi para **perfil dispersivo e dificuldades escolares**.
- ✓ **Escala de comportamento Habilidades Sociais para criança (SSRS)**;
- ✓ Não apresentou sinalizadores para reações de estresse mais intensas e/ou que causem impacto em sua rotina de vida. Mas, apresenta alguns sinalizadores de ansiedade, impulsividade em algumas situações do cotidiano. Apresentou sinalizadores para sinais de e ansiedade e impulsividade.

Conclusão;

Beatriz encontra-se com padrão cognitivo global **extremamente baixos** CID F.71.1 a alteração em mecanismos atencionais e em funções executivas que são secundárias ao cognitivo; porém, tais impactos associados a alterações significativas de forma geral intensificando dificuldades escolares.

